

Тема методической работы ММО учителей химии:
на 2020-2021 учебный год

«Развитие профессиональной компетентности учителей химии как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей: формирование компетентностей и повышение функциональной грамотности учителей химии в области науки и методики преподавания предмета, с учетом новых образовательных результатов на основе ФГОС.

Задачи методического объединения:

- способствовать повышению методического мастерства учителя химии, путем формирования педагогических компетенций, развития и повышения функциональной грамотности;
- совершенствовать формы, методы и средства обучения путем внедрения современных технологий в образовательный процесс; внедрение системно-деятельностного подхода на уроках химии в условиях реализации ФГОС;
- совершенствовать инструментарий деятельностного подхода к оценке, переориентировать оценку с проверки знаний на проверку умения ими пользоваться;
- способствовать распространению положительного опыта подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам по химии.

Направления работы:

1. Повышение методического мастерства учителей.
2. Организация учебной деятельности, направленной на повышение уровня качества знаний учащихся.
3. Способствовать усилению элементов, позволяющих формировать на уроках представление и осознание роли отечественной химической науки в экономическом развитии РФ и вклада в мировую экономику.
4. Совершенствование методов и средств обучения в связи с новой формой итоговой аттестации.

План проведения МО по химии в 2020-2021

Дата	Тема	Ответственный
Заседание №1		
21.10	Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год.	<i>Комарова Е.И.</i>
	Составление плана работы на 2020-2021 учебный год.	<i>Участники МО</i>
	Анализ результатов ЕГЭ.	<i>Паксеева И.Г.</i>
	Подготовка к проведению ВсОШ по химии.	<i>Комарова Е.И.</i>
Заседание № 2		
17.12	Тема: Профессиональная компетентность учителя, как условие реализации требований ФГОС.	
	Профессиональная компетентность учителя, как условие реализации требований ФГОС.	<i>Савина Н.И.</i>
	Анализ результатов ВПР	<i>Комарова Е.И.</i>
Заседание № 3		
Тема: Анализ результатов ВсОШ по химии, подготовка к ГИА.		
25.02	Особенности работы с одаренными школьниками, их подготовка к олимпиаде по химии.	<i>Смоленцев А.В.</i>
	Подготовка учащихся 9х классов к написанию контрольной работы по химии.	<i>Комарова Е.И.</i>
	Особенности решения 34 задачи в ЕГЭ.	<i>Чикалова И.И.</i>
	Реализация системно-деятельностного подхода на уроках химии.	<i>Комарова Е.И.</i>
Заседание № 4		
Тема: Структура и состав нового УМК по химии. Возможности применения системно-деятельностного подхода на уроках химии.		
15.04.	Повышение функциональной грамотности учителей в условиях реализации стандартов второго поколения.	<i>Комарова Е.И.</i>
	Переход на новую линию УМК 8 класс: Габриелян О.С. «Просвещение», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода.	<i>Медведева Н.В.</i>
	Переход на новую линию УМК (10 класс, база) Габриелян О.С. «Просвещение», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода.	<i>Филиппова Е.И.</i>
	Переход на новую линию УМК (10 класс, профиль) Еремин В.В. «Дрофа», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода.	<i>Комарова Е.И.</i>

Заседание № 1

Дата проведения: 21.10.20 г.

Место проведения: Гимназия «Планета Детства»

Форма проведения: дистанционно.

Повестка дня:

1. Анализ работы МО за 2019 – 2020 учебный год.
2. Составление плана работы на 2020 – 2021 учебный год.
3. Анализ результатов ЕГЭ и контрольных работ.
4. Подготовка к проведению ВсОШ по химии.

Комарова Е.И. выступила с анализом работы МО за 2019-2020 уч.г., работа МО была признана удовлетворительной. Далее, участники МО перешли к вопросу обсуждения плана работы на 2020-2021 учебный год.

Паксеева И.Г. представила сравнительный анализ результатов ЕГЭ по школам города и в разрезе с краевыми показателями.

Последний вопрос, рассматриваемый на МО, это подготовка к проведению ВсОШ по химии. Была разработана единая концепция к подготовке и проведению школьного этапа олимпиады.

Приняли решение:

- Совершенствовать работу по повышению качества преподавания предмета;
- Активизировать методическую работу с учетом выявленных проблем;
- Утвердить план работы ГМО на 2020 – 2021 уч. год.



Руководитель ГМО
Комарова Е.И.

Заседание № 2

Дата проведения: 17.12.20 г.

Место проведения: Гимназия «Планета Детства»

Форма проведения: дистанционно.

Повестка дня:

1. Профессиональная компетентность учителя, как условие реализации требований ФГОС.
2. Анализ результатов ВПР.

Савина Н.И. подготовила выступление, в котором раскрыла особенности формирования компетентностей педагога. Было отмечено, что в эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Основными и наиболее значимыми педагогическими компетенциями в профессиональной деятельности педагога которые лежат в основе требований к учителю, реализующему новые стандарты, можно считать: профессионально-коммуникативная, общепедагогическая, управленческая, социально-психологическая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная, компетенция в сфере инновационной деятельности.

Акцент был сделан на то, что современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: умение работать с одаренными учащимися, работать в условиях программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он является неродным, работа с учащимися, имеющими пробелы в развитии, а также учащимися с девиантным поведением.

Комарова Е.И. выступила с анализом работ ВПР. Сравнительный анализ показал, что результаты по городу выше, средних краевых показателей. Среди 11х классов средний балл по городу 94,7%, по краю 92,1%. Среди 9х классов средний балл по городу 90,7%, по краю 90,4%.

100% успеваемость показали: МБОУ СОШ №13, МБОУ СОШ №18, МБОУ СОШ №23, МБОУ «Лицей «Эрудит», при этом «Лицей «Эрудит» показал 100% качество обученности. Далее, педагогов познакомили с типовыми ошибками при выполнении ВПР, обсудили возможности их ликвидации.

Приняли решение:

- Принять к сведению информацию о профессиональных компетенциях, работать над их формированием.
- Уделять больше внимания темам, которые вызывают наибольшие трудности у учащихся.



Руководитель ГМО
Комарова Е.И.

Заседание № 3

Дата проведения: 25.02.21 г.

Место проведения: Гимназия «Планета Детства»

Форма проведения: очно.

Повестка дня:

1. Особенности работы с одаренными школьниками, их подготовка к олимпиаде по химии.
2. Подготовка учащихся 9х классов к написанию контрольной работы по химии.
3. Особенности решения 34 задачи в ЕГЭ.
4. Реализация системно-деятельностного подхода на уроках химии.

Первым выступал Смоленцев А.В., он представил свой опыт работы по подготовке учащихся к олимпиаде. Особое внимание было уделено внутренней мотивации учащихся и организации индивидуальной работы. Было отмечено, что лучшие результаты показывают ученики, посещающие занятия в «Наследниках Ползунова». Это в очередной раз доказывает, что задания, предлагаемые на олимпиадах, далеко выходят за рамки школьной программы и без дополнительной подготовки учащиеся их выполнить не смогут.

Комарова Е.И. познакомила присутствующих с предлагаемой структурой контрольной работы по химии, обратила внимание на её отличие от структуры КИМа ОГЭ.

Чикалова И.И. показала на примере один из способов решения 34 задачи в ЕГЭ. Эти задачи вызывают наибольшее затруднение у учащихся, так как решение очень объемное и требует от ученика умения выстраивать логические закономерности при проведении расчетов.

Последний вопрос был посвящен Реализация системно-деятельностного подхода на уроках химии. Комарова Е.И. обратила внимание коллег на то, что на каждом уроке должны прослеживаться элементы системно-деятельностного подхода. Формы реализации на уроках химии могут быть самыми разнообразными: лабораторные опыты, практические работы, проведение демонстрационного опыта, работа с текстовым материалом (учебник, раздаточный материал, проверочные работы). При этом необходимо предусмотреть систему оценивания. Она должна быть не только известна и понятна ученику, но и активно им использоваться при организации самооценки или оценки товарища.

Приняли решение:

- Принять к сведению информацию о реализации системно-деятельностного подхода на уроках химии, обратить внимание на систему оценивания, разработать единые требования.
- Усилить работу по повышению мотивации учащихся к изучению предмета «Химия», организовывать индивидуальные консультации для учащихся проявляющих повышенный интерес к предмету.



Руководитель ГМО
Комарова Е.И.

Заседание № 4

Дата проведения: 25.02.21 г.

Место проведения: Гимназия «Планета Детства»

Форма проведения: очно.

Повестка дня:

1. Повышение функциональной грамотности учителей в условиях реализации стандартов второго поколения.
2. Переход на новую линию УМК 8 класс: Габриелян О.С. «Просвещение», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода.
3. Переход на новую линию УМК (10 класс, база): Габриелян О.С. «Просвещение», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода.
4. Переход на новую линию УМК (10 класс, профиль): Еремин В.В. «Дрофа», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода.

Комарова Е.И. выступила с докладом повышение функциональной грамотности учителей в условиях реализации стандартов второго поколения. В выступлении было отмечено, что такое функциональная грамотность, как она проверяется, а главное зачем и как ее необходимо формировать у учащихся и педагогов.

Есть пять способов становления функциональной грамотности — они подходят как школьникам, так и педагогам.

1. Мыслить критично: ставить под сомнение факты, которые не проверены официальными данными или источниками, обращать внимание на конкретность цифр и суждений. Задавать себе вопросы: точна ли услышанная или увиденная информация, есть ли у нее обоснование, кто ее выдает и зачем, каков главный посыл.
2. Развивать коммуникативные навыки: формулировать главную мысль сообщения, создавать текст с учетом разных позиций — своей, слушателя (читателя), автора. Не бояться выступать перед публикой, делиться своими идеями и выносить их на обсуждение.
3. Участвовать в дискуссиях: обсуждать тему, рассматривать ее с разных сторон и точек зрения, учиться понятно для собеседников выражать свои мысли вслух, изучить стратегии убеждения собеседников и ведения переговоров. Участвовать в конференциях и форумах.
4. Расширять кругозор: разбираться в искусстве, экологии, здоровом образе жизни, влиянии науки и техники на развитие общества. Как можно больше читать книг, журналов, изучать экспертные точки зрения. Можно периодически проверять свои знания в викторинах, интеллектуальных играх, участвовать в географических диктантах или «Тотальных диктантах» по русскому языку.
5. Организовывать процесс познания: ставить цели и задачи, разрабатывать поэтапный план, искать нестандартные решения, анализировать данные, делать выводы.

Функциональная грамотность помогает людям использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей

и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

Медведева Н.В. выступила с сообщением о переходе на новую линию УМК 8 класс: Габриелян О.С. «Просвещение», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода. Обратила внимание и привела примеры реализации системно-деятельностного подхода.

Филиппова Е.И. выступила с сообщением о переход на новую линию УМК (10 класс, база): Габриелян О.С. «Просвещение», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода. Обратила внимание и привела примеры реализации системно-деятельностного подхода.

Комарова Е.И. выступила с сообщением о переход на новую линию УМК (10 класс, профиль): Еремин В.В. «Дрофа», структура, состав, возможности применения системно-деятельностного подхода. Обратила внимание и привела примеры реализации системно-деятельностного подхода.

Приняли решение:

1. Принять к сведению информацию о необходимости формирования функциональной грамотности учащихся и педагогов через реализацию системно-деятельностного подхода на уроках химии.
2. Продолжить переход на новую линию УМК.

 Руководитель ГМО
Комарова Е.И.

Анализ работы ГМО учителей химии за 2020-2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году методическое объединение работало над совершенствованием преподавания химии в общеобразовательных учебных заведениях г.Рубцовска. Особое значение уделялось раскрытию методической темы : «Развитие профессиональной компетентности учителей химии как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»

Цель: Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей: формирование компетентностей и повышение функциональной грамотности учителей химии в области науки и методики преподавания предмета, с учетом новых образовательных результатов на основе ФГОС.

Усилия учителей химии в учебном году были направлены на решение задач, поставленных на 2020-2021 учебный год перед методическим объединением:

- способствовать повышению методического мастерства учителя химии, путем формирования педагогических компетенций, развития и повышения функциональной грамотности;
- совершенствовать формы, методы и средства обучения путем внедрения современных технологий в образовательный процесс; внедрение системно-деятельностного подхода на уроках химии в условиях реализации ФГОС;
- совершенствовать инструментарий деятельностного подхода к оценке, переориентировать оценку с проверки знаний на проверку умения ими пользоваться;
- способствовать распространению положительного опыта подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам по химии.

В отчётном учебном году работа проводилась в различных формах: доклады, выступления, компьютерные презентации, семинары.

Работа велась в очном и дистанционном форматах.

1. Методическая работа

В течение 2020-2021 учебного года успешно прошли четыре плановых тематических заседаний городского методического объединения учителей химии.

На заседаниях ГМО выносились к рассмотрению актуальные вопросы: итоговая аттестация выпускников, проведение репетиционного экзамена в 9-х и 11-х классах, формы повышения квалификации педагогов, проведение конкурсов (олимпиад) школьников и педагогов. Регулярно рассматривались и обсуждались нормативно-правовые документы, а также текущие вопросы, касающиеся школьного образования. Большое внимание уделялось особенностям содержания и методики преподавания химии, проблемам преподавания предмета в условиях современного общества и определения путей их решения. Было отмечено, что в эпоху быстрой смены технологий речь идет о формировании принципиально новой системы непрерывного образования предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Основными и наиболее

значимыми педагогическими компетенциями в профессиональной деятельности, педагога которые лежат в основе требований к учителю, реализующему новые стандарты, можно считать: профессионально-коммуникативная, общепедагогическая, управленческая, социально-психологическая, рефлексивная, информационно-коммуникативная, креативная, компетенция в сфере инновационной деятельности.

Акцент был сделан на то, что современная модель образования определяет наиболее актуальные требования к педагогу: умение работать с одаренными учащимися, работать в условиях программ инклюзивного образования, преподавание русского языка учащимся, для которых он является неродным, работа с учащимися, имеющими пробелы в развитии, а также учащимися с девиантным поведением.

Не маловажным оказался вопрос реализации системно-деятельностного подхода на уроках химии. Была обозначена необходимость использования элементов системно-деятельностного подхода на каждом уроке, формы реализации могут быть самыми разнообразными: лабораторные опыты, практические работы, проведение демонстрационного опыта, работа с текстовым материалом (учебник, раздаточный материал, проверочные работы). При этом необходимо предусмотреть систему оценивания. Она должна быть не только известна и понятна ученику, но и активно им использоваться при организации самооценки или оценки товарища

Развитие педагогических компетентностей и использование системно-деятельностного подхода на уроках, позволяют формировать и повышать функциональную грамотность, как учеников, так и педагогов.

Функциональная грамотность позволяет использовать запас имеющейся информации, применять ее на практике и решать сложные жизненные задачи. Она основывается на реальной грамотности людей и широте их знаний о мире, помогает мыслить независимо и делать собственные выводы обо всем, что происходит вокруг.

На МО были рассмотрены и проанализированы результаты ВПР, ЕГЭ как на уровне города, так и в разрезе краевых показателей. Сравнительный анализ показал, что средний балл по городу среди 9х и 11х классов выше среднего краевого.

2. Повышение квалификации

Способствование повышению квалификации учителей химии – одна из задач, решаемых ГМО. Посредством обмена опытом работы, индивидуальной методической работой, взаимоконсультациями учителя совершенствуют своё педагогическое мастерство. Обновление и переоснащение кабинетов химии, установка нового программного обеспечения также требует от учителя постоянной работы над собой. Учителя химии постоянно совершенствуют навыки овладения современными ИКТ-технологиями. Учителя ГМО постоянно посещают семинары, конференции, проходят курсы повышения квалификации муниципального и регионального уровней.

3. Участие в олимпиадах и конкурсах, семинарах и конференциях

В ноябре 201 года был проведен муниципальный этап ВсОШ по химии. Олимпийцев принимала МБОУ «Гимназия «Планета детства».

Итоги олимпиады:

Всего приняло участие - 80 учащихся 8-11 классов, из них: 29 восьмиклассников, 23 девятиклассника, учащихся 10х и 11х классов оказалось по 14 человек.

На краевом этапе ВсОШ наш город представляли четверо учащихся: Авдоница С. учащаяся 11 класса МБОУ «Гимназия №8», Романов А. учащийся 10 класса МБОУ «Гимназия №3», Погодаев Д. учащийся 10 класса МБОУ «Гимназия «Планета Детства», Гараджа М. ученик 9 класса МБОУ «Гимназия №3».

По результатам краевого этапа Гараджа М. стал победителем среди учащихся 9х классов, а Романов А. призёр среди десятиклассников – учитель Смоленцев А.В.

Подготовке школьников к олимпиадам следует уделять должное внимание, начиная с 8-го класса, практикуя систематизацию знаний, их обобщение и углубление. Систематизация знаний предполагает упорядочивание информации, выявление взаимосвязей между основными понятиями. Важное значение имеет организация целенаправленной работы на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий. Важным основанием для совершенствования работы муниципального методического объединения учителей химии по повышению мотивации и результативности участия школьников в олимпиадах разного уровня и созданию сильной фундаментальной базы для всесторонней подготовки учащихся, стимулирования талантливых ребят к углубленному изучению предмета является анализ затруднений учеников при решении олимпиадных заданий. Анализ этих затруднений позволит учителям в рамках учебного процесса организовать подготовку учеников к школьному и муниципальному этапам ВсОШ.

Работу ГМО в 2020-2021 учебном году считаю удовлетворительной. В следующем учебном году предполагается продолжить начатую работу по данной теме и реализацию поставленных задач.



Комарова Е.И.